Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеразвивающего вида»

Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное» (ознакомление с окружающим для детей младшего дошкольного возраста) «Путешествие в таинственный лес».

Воспитатель 1квалификационной категории:

Витязева Галина Николаевна

Ухта, 2017 год

Цель: Развитие навыков познания через игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать познавательную деятельность дошкольников;

2. Развивать социально-коммуникативные навыки взаимодействия детей;

3. Поддерживать интерес детей к игровой деятельности;

4. Улучшать дружеские отношения в детском коллективе

Демонстрационный материал: Корзинка с мёдом, ягоды, рыбы (муляж), костюмы для зайки и медвежонка.

Методические приёмы: Игровые ситуации, беседа-диалог, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Дорогие ребята, сегодня по дороге к вам я нашла вот эту корзиночку. Посмотрите, вы знаете, что в ней лежит?

(Воспитатель показывает детям содержимое корзинки – мёд, ягоды, рыбы)

- Правильно, в ней лежат мёд, ягоды, рыбы. Но остаётся вопрос, а чья же она ведь, наверное, её кто-то потерял. Хотите ли вы узнать чья же она?

Дети:- Да!

- Отлично, тогда давайте отправимся с вами на прогулку в лес

(Воспитатель ведёт детей к декорациям леса)

- Скажите, ребята, а вы знаете, какие животные живут в лесу?

Дети:

- Медведи, волки, зайцы, белки, лоси.

- Правильно, молодцы! Как вы думаете, а это дикие или всё-таки домашние животные?

Дети:

- Дикие.

- Верно, вы совершенно правы. А раз так мы с вами должны быть очень осторожны.

- Посмотрите, ребята, перед нами две дороги, как вы думаете, они чем-то отличаются друг от друга или они одинаковые?

Дети:

- Дороги разные, одна узкая, другая широкая.

- Правильно, а как вы думаете, по какой дороге нам будет удобнее всего идти?

Дети: - По широкой.

- Молодцы! А теперь отправляемся дальше!

Комплекс «Прогулка в лес»

Мы по лесу погуляем, много нового узнаем

Про деревья и кусты, птиц, зверушек и цветы.

Всё почти деревья знаем. Их по листикам узнаем.

(Ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: на счёт 1-2 – поднять руки, потянуться; 3-4 – и. п. Повторить 6 раз.)

Кустики мы тоже знаем по плодам их различаем.

(Ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: на счёт 1-2 – присесть, руки вперед; 3-4 – и. п. Повторить 4 раза.)

Скрылись ягодки от нас. Но найдём их все сейчас.

(Сидя на полу, ноги выпрямить, руки на коленях. Выполнение: на счёт 1-2 – поворот вправо, хлопнуть ладонями по полу; 3-4 – и. п.; 5-6 – поворот влево, хлопнуть ладонями по полу; 7-8 – и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.)

Заблудились мы немножко, потеряли мы лукошко.

(Ноги вместе, руки внизу. Выполнение: на счёт 1-2 – вдох; 3-6 на выдохе произнести: «Ау!». Повторить 2 раза.)

Ветер дует, задувает, с листиками он играет.

(Заключительная часть: лёгкий бег друг за другом на носках по кругу, переходящий в ходьбу.)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто там прячется под елочкой!

Дети: - Зайка!

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, он весь дрожит. Что с тобой случилось, Зайка?

Зайка: - Сегодня мы с моим другом Мишкой-Топтыжкой пошли гулять и решили поиграть в прятки, Мишка начал считать, как вдруг я увидел необычайно красивые бабочки и, разумеется, погнался за ними, но как только я нескольких из них поймал, осознал, что заблудился.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, а что это там ещё под ёлочкой лежит?

Дети: - Красный мешочек.

Воспитатель: - Зайка, это твой мешочек?

Зайка: - Да, я в него бабочек собирал.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, как их там много, что же мы с ними будем делать?

Дети и Зайка:- Отпустим на волю!

Воспитатель: - Какое мудрое решение, ребята, правильно пусть они живут и радуются вашей доброте!

- А теперь, давайте поможем Зайке найти его друга Мишку-Топтыжку

- Мы сможем быстрее найти нашего медвежонка, если узнаем его привычки и лакомства. Как вы думаете, ребята, что Мишка любит больше всего делать?

Дети: - Спать!

Воспитатель:- Правильно! А что он больше всего любит есть?

Дети:- Мёд, ягоды, рыбу.

Воспитатель:- Молодцы! Ребята, посмотрите на эти картинки и попробуйте из них выбрать любимые лакомства медвежонка.

(Воспитатель раскладывает иллюстрации разных ягод, нескольких видов рыб и мёда)- Молодцы, ребята. Вы всё сделали правильно! Теперь мы знаем, что Мишка любит спать, собирать ягоды и мёд, а также ловить рыбу. Ребята,

прислушайтесь, вы слышите, неподалёку журчит река, посмотрите, а на этих кустах растёт малина, наверное, наш друг медвежонок где-то рядом… Вы слышите этот шум? Кто это там в кустах?

Вышел из лесу медведь,

Начал топать и реветь.

- Чем ты, мишка, огорчен?

- Мне приснился страшный сон,

Видел девочку Алину –

В роще съела всю малину!

(Из кустов появляется медвежонок)

Воспитатель: - Ну, вот и нашелся наш медвежонок. Мишка-Топтышка, а где же твои ягоды, мёд или может быть рыба? Собирал ли ты их сегодня?

Мишка:- Собрал, да вот корзинку с ними потерял, вот хожу её ищу, да найти никак не могу.

Воспитатель: - Мишка, посмотри, а вот это не они?

Мишка:- Они!

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, куда мы свами сегодня ходили?–А зачем мы ходили на прогулку в лес? – Какие нам дороги встретились на пути? – По какой дорожке мы пошли? Кого мы встретили в лесу? Кому помогли? Итак, ребята, сегодня мы с вами сделали большое и хорошее дело – помогли найти медвежонку его корзинку, а Зайке друга.

Зайка и Мишка:

- Спасибо вам, ребята, в благодарность мы вам приготовили вкусные лакомства, угощайтесь, приятного аппетита и до новых встреч!